МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Чеченский институт повышения квалификации работников образования»

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**г. ГРОЗНЫЙ**

**2012 г.**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

***Основной целью воспитательной работы*** является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

-совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;

- привлечение учителей к работе с родителями;

-включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся** направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательными учреждениями в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами школы.

**Портрет выпускника школы Чеченской Республики**

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника

**начальной школы**:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основной школы:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Средней (полной) школы**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чеченской Республики;
* представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
* ценностное отношение к чеченскому языку и культуре;
* представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; истории чеченского народа;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чеченской Республики, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
* любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

***Направление 1.*** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Направление 2.*** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Направление 3***. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

***Направление 4.*** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***Направление 5.*** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Направление 6.*** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурсов** | **Перечень действий** |
| Информа- ционные | Спланировать рекламно – разъяснительную работу по духовно – нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей и обучающихся. |
| Кадровые | Назначить ответственными за реализацию программы зам. директора по ДНВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы.  Привлечь к воспитательному процессу в школе родителей. |
| Нормативно правовые | Утвердить Программу духовно-нравственного воспитания на педсовете школы. |
| Программно- методические | Сделать подборку литературы в школьной библиотеке и медиатеку по духовно – нравственному воспитанию школьников(библиотекарь школы). |

**Риски реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск** | **Пути преодоления** |
| Сопротивление педагогического коллектива. | Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников. |
| Препятствие со стороны родителей | Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности. |
| Отсутствие квалифицированных кадров. | Создание условий для организации учебного труда, стимулирующих желание работать в школе. |

**Критерии эффективности реализации программы**

|  |
| --- |
| * Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры. |
| * Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей вайнахской культуры.\ |
| * Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. |

**Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках программы «Духовно-нравственного воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сентябрь |
| День Знаний.  Мероприятия ко Дню пожилого человека (волонтерская деятельность)  Мероприятия ко Дню чеченской женщины |
| День здоровья-спортивная «Малая Олимпиада» Классные часы «О вреде курения» |
| Классный час «Мои интересы, мои увлечения» |
| Акция «Дерево, посаженное тобой»  Осенний бал. | Октябрь |
| Посещение Национального музея ЧР |
| Районная краеведческая конференция Классный час «Земля - наш общий дом» |
| Неделя добрых дел(благотворительная волонтерская деятельность). | Ноябрь |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Оформление стенда в школьном музее «Вайнахские традиции». |
| Классные часы «О вреде наркотиков»» |
| Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание». Презентация чеченской семьи | Декабрь |
| Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом» |
| Классные часы, посвященные героям-защитникам Чечни. |
| Диспут «Что такое духовность человека?» | Январь |
| Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, поселку, конкретному человеку» |
| Театрально-фольклорный праздник. « Моя Чечня» |
| Экскурсии по историческим местам родного края. |
| Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики. | Февраль. |
| Защита исследовательских творческих работ «Односельчане-участники ВОВ» (5-11 класс).  Мероприятия ко Дню защитника Отечества. |
| Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» (5-6 кл.)  Игровая программа «Наши джигиты» ( 9-11 кл. )  Веселые старты «Весёлые старты» (1-4 класс). |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-10 кл | Апрель |
| Выставка «Моя семья»  Выставка рисунков «Родная школа в лицах» Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!» |
| Вахта памяти | Май |
| Композиция « Чтобы помнили».  Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!» |  |
| Классные часы на духовно – нравственную тему | В течение года. |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов

***на ступени начального общего образования:***

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.);

***на ступени основного общего образования:***

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
* **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
* **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**
* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
* **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**
* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
* **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.
* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**
* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и

социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***на ступени среднего (полного) общего образования***

ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания на старшей ступени обучения должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к программе «Духовно-нравственного воспитания и развития школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Тематика часов общения** | **Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)** |
| **«Я и окружающий мир»**  **1 – 3 класс** | 1 класс  1.Теперь я школьник, теперь я ученик.  2.Кодекс чести школьника.  3. Какой(ая) Я?  4.«Я-мы»  **2-й класс**  1. Моя дружная семья  2. Моя школа – мой второй дом.  3 Портрет моего друга.  5. Памятные места моего села, района (города)  6. Известные люди нашего района  **3-й класс**  1. Учись учиться.  2. Широка страна моя родная.  3 Героическое прошлое моей Родины.  4. Какой (ая) Я в глазах одноклассников? | **1 класс**  1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.  2.«Учись учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности)  3.Круг детского чтения.  4.Здоровый образ жизни школьника.  **2-й класс**  1. Отметка - не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания.  2. Организация семейного чтения (из опыта родителей)  3. Трудовое воспитание младших школьников.  4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.  **3-й класс**  1. Возрастные особенности младшего школьника.  2. Стимулирование школьников: как это организовать?  3. Место ребенка в детском коллективе.  4. Детское лидерство. |
| **«Я и моя Чечня»**  **4 класс** | 1. Для меня Родина – это…(эссе)  2. «Что я открыл для себя, изучая родной край…  3. Проектное задание «Озеленим наш класс»  4.Исследовательская работа «Моя родословная» | 1. Как помочь ребенку учиться?  2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  3. Как по-настоящему любить детей.  4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения. |
| **«Я и моя семья»**  **5 класс** | 1. Твой режим дня  2. Профессия моих родителей.  3 Исследовательское задание «Старая .фотография» | 1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.  2. Семья и школа – грани взаимодействия.  3 Мир читательских интересов семьи. |
| **«Я и МЫ»**  **6 класс** | 1. Дружный класс как маленькая планета.  2. Моя семья – чудесное место для жизни.  3.Правильное питание – основа здорового образа жизни.  4.Расскажи мне обо мне. | 1.Психологические особенности детей 11-12  летнего возраста.  2. . «Разрешите ребенку быть ребенком»  3. Творческий отчет о жизни класса. |
| **«Я – человек, но какой?»**  **7 класс** | 1. Человек и его качества в чеченской народной мудрости (пословицы и поговорки).  2.Умеете ли вы общаться?  (тренинг общения)  3.Все мы разные (тренинг по толерантности)  4.Проект «Ими гордится наша школа» | 1. Каждый человек – кузнец своего счастья.  2. Психология межличностных отношений.  Простые основы бесконфликтности.  3. Поговорим о характере ребенка.  4.Микроклимат в нашем классе. |
| **«Я в мире культуры»**  **8 класс** | 1. Проект « Материальная культура чеченцев»  2. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками)  3. Как завоевать друзей?  4. Учение с увлечением.  5. Здоровье и благополучие.  Здоровый образ жизни. | 1. Основные направления учебной  и творческой деятельности школьника..  2. Здоровый образ жизни подростка.  3.Эстетическое воспитание школьников. |
| **«Я и мой духовный мир»**  **9 класс** | 1. Проект «Духовная культура чеченцев»  2. Человек среди людей.  3 «Счастье жить»  4 Этикет и мы. Национальный этикет и его особенности  5.Школьный проект «Фестиваль национальных игр» | 1. Презентация учебного плана 9-го класса  2. Родительский всеобуч «В семье трудный ребенок»  3. Как научить дочь или сына говорить «НЕТ»? |
| **«Я и моя профессия»**  **10 класс** | 1. Индивидуальный учебный план «Ммоё настоящее и моё будущее».  2.Проект «Презентация  профессий».  3.Презентация «Вузы и Сузы Чеченской Республики».  4.Чеченский этический кодекс «Къонахалла» | 1.Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.  2. Проблемы профессионального  самоопределения старшеклассника  (конференция старшеклассников с участием родителей)  3.Возрастные особенности поведения старшеклассников. |
| **«Я и моё будущее»**  **11 класс** | 1. Я и моё будущее.  2. Научно-технический прогресс: цивилизация и человек.  3.Человек и его духовные ценности.  4 В чем смысл жизни? | 1. Организация образовательного процесса в 11 классе.  2. Проблемы самоопределения  старшеклассника.  3.Как помочь выпускникам в подготовке к итоговой государственной аттестации- ЕГЭ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к программе «Духовно-нравственного воспитания школьников»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные часы** | **Внеклассные и внешкольные мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | День знаний.  Классный час  « Я горжусь своей республикой» | Акция «Озеленим класс»,  Акция «Поможем ветерану» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Октябрь** | Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом» | Праздничный концерт ко Дню учителя.  Выставка работ и рисунков обучающихся ко дню города.. | Семинар  «Адаптация пятиклассников в школе» |
| **Ноябрь** | Беседа «Протяни руку помощи товарищу» | Литературно - музыкальная гостиная «В мире поэзии и музыки»(ко Дню матери) | Общешкольное собрание «День единства народов России"(с участием родителей) |
| **Декабрь** | Проектное задание  «Украсим школу к Новому году» | Акция «Помощь школьной библиотеке» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Январь** | Классный час «Мой дом, моя семья» | Практикум «Вежливые слова» | Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?» |
| **Февраль** | Классный час «Спешите делать добро» | Участие в акции «Малышок» | Родительское собрание «Милосердны ли ваши дети ?» |
| **Март** | Диспут «Надо ли любить всех?» | Конкурс сочинений «Самый дорогой человек» | Вечер для мам и бабушек. |
| **Апрель** | Беседа «Наши права» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка) | Конкурс детских рисунков «Наши права» | Родительское собрание «Права ребенка и их защита» |
| **Май** | Классный час «Наши земляки – герои России» | Практикум «Три волшебных цвета» ( о правилах дорожного движения») | Итоговое родительское собрание |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные часы** | **Внеклассные и внешкольные**  **мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | День знаний.  Презентация «Моё лето!»  Классный час  « Я горжусь своей республикой» | Экскурсия по достопримечательностям города Грозного | Родительское собрание « Роль матери в чеченской семье» ко дню чеченской женщины. |
| **Октябрь** | Диспут «Что значит быть дисциплинированным?» | Игровая программа «Слабое звено»  Проект «Грозный –центр мира» |
| **Ноябрь** | Классный час «Россия –Родина моя» | Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!» | Родительское собрание «Увлечения и интересы подростков» |
| **Декабрь** | Ко Дню прав человека «Я имею право» | Проектное задание конкурс детских рисунков «Наши права»  Акция «Дети против наркотиков» |
| **Январь** | Исследовательская работа «Моя родословная» « | Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?» | Выпуск бюллетеня «Итоги полугодия» |
| **Февраль** | Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было…» | Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества | Совместный проект- презентация родителей и учащихся «Родительский дом- надежный причал» |
| **Март** | Конкурс сочинений к Женскому дню «Рай под ногами ваших матерей» | Проект «Великие женщины в древней истории» |
| **Апрель** | Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и порядок» | Акция «Ветеран живёт рядом» | Вечер вопросов и ответов «Духовный мир вашего ребёнка» |
| **Май** | Классный час «Спасибо тебе, солдат!» | Экологическая экспедиция «Чистая река» | Совместное собрание родителей и учащихся «Как мы провели учебный год» |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные часы** | **Внеклассные и внешкольные мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | Классный час  « Я горжусь своей республикой» | Игра «Мои гражданские права и обязанности» | Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции» |
| **Октябрь** | Проект «Мой труд вливается в труд моей республики» | Практикум «День добрых дел»( волонтерская деятельность) |
| **Ноябрь** | Классный час «Россия –Родина моя» | Фольклорный праздник | Совместное собрание родителей и учащихся «Памятные даты моей семьи» |
| **Декабрь** | Беседа «Роль книги в жизни человека»  Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут) | Встреча с интересными людьми |
| **Январь** | Классный час «Преданья старины глубокой» | Шефский рейд в библиотеку «Книжкина больница» | Родительский лекторий на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| **Февраль** | Устный журнал «Память, за собою позови!» | Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества |  |
| **Март** | Классный час «Народные праздники » | Музыкально- игровой вечер «Встречаем праздник 8 марта» | Родительское собрание «Роль отца в семье» |
| **Апрель** | Классный час «Береги честь смолоду» |  | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **май** | Встреча с ветеранами войн «Память сердца» | Выпуск стенгазет и презентации учащихся ко Дню победы | Родительское собрание «Проблемы летнего отдыха» |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Классные часы** | **Внеклассные и внешкольные мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | Классный час  « Я горжусь своей республикой» | | Трудовой десант на территорию школы» | Консультация психолога для родителей |
| **Октябрь** | Беседа - диалог «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?»  Конкурс стихов ко Дню учителя | | Проект «Мои добрые дела» (волонтерская деятельность) ко дню города |
| **Ноябрь** | Диспут «Права ребенка: за и против» | | Школьная конференция «Россия – Родина моя» | Родительский лекторий «Формирование потребности в здоровом образе жизни» |
| **Декабрь** | Диспут «Азбука нравственности» | | Практикум «Путешествие по городу Вежливости». |
| **Январь** | Беседа «Чтобы иметь друга, надо быть им» | | Участие в месячнике оборонно-спортивной работы | Беседа с родителями «Воспитание школьника средствами искусства». |
| **Февраль** | Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было…» | | Турнир «Знатоки военной истории России» |  |
| **Март** | Беседа с девочками «Девичья честь» | | Конкурс стихов о матери | Родительский лекторий «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| **Апрель** | Беседа «Нравственные истины» | | Вечер вопросов и ответов «Моральный долг и совесть человека» |
| **май** | «Праздник со слезами на глазах» (Наши земляки-участники ВОВ) | | Литературно - музыкальная гостиная «Поэзия моей Чечни» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные часы** | **Внеклассные и внешкольные мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | Классный час  « Я горжусь своей республикой» | Акция «Люблю тебя, родной мой край!» | Родительское собрание «Возможные нарушения развития личности в подростковом возрасте» |
| **Октябрь** | Конкурс стихов ко Дню учителя  Викторина «Классики литературы о добре и зле» | Практикум «Не позволяй душе лениться!»  Праздничный концерт для учителей |
| **Ноябрь** | «Я – гражданин России», | Диспут «Права ребенка: за и против» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Декабрь** | Час общения «Как научиться жить без конфликтов!» | Презентация профессий  « Нет ненужных профессий» |
| **Январь** | Беседа «Физкультура и спорт в жизни школьника»; | Выпуск классной газеты | Родительское собрание « Мы за здоровое будущее!» |
| **Февраль** | Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было…» | Вечер вопросов и ответов «Что значит быть толерантным?» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Март** | Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?» | Акция «Я- за здоровье!»  Ко дню 8 марта- Концерт для мам |
| **Апрель** | Окно в мир профессий | Практикум «Можно, нельзя, нужно» | Актуальные вопросы подготовки к ГИА |
| **май** | Презентация проекта «Наши земляки –герои России» | Акция «Помощь зеленому другу» |

**Содержание программы: 10 – 11 классы**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитательные**  **мероприятия** | **Внеурочные**  **мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | «Чечня –мой дом родной» | Акция «Уроки доброты» (волонтерская деятельность) | Беседа психолога «Особенности старшего школьника» |
| **Октябрь** | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»  «Грозный - центр мира» | Праздничный концерт для учителей  Выпуск классной газеты |
| **Ноябрь** | Классный час «Простые истории человеческой дружбы»  «Я –гражданин России» | Тренинг «Идеалы и  антиидеалы» | Родительское собрание «Эмоции и чувства в разговоре со старшеклассником» |
| **Декабрь** | Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут) | Турнир «Знатоки чеченского этикета» |
| **Январь** | «Здоровый образ жизни – какой он?»- диспут | Презентация профессий  « Нет ненужных профессий» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Февраль** | Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было…» | «Защита Родины –наш гражданский долг» встреча с представителями вооруженных сил |
| **Март** | Проект «Женщины в чеченской истории» | Конкурс«Лучшие песни и стихи о матери» | Родительское собрание  « Духовно-нравственные ценности наших детей» |
| **Апрель** | Классный час «Профессии милосердия и добра» | Окно в мир профессий (экскурсия) |
| **май** | Презентация «Мой классе» | Заочная экскурсия «Я через пять лет» | Подготовка к ЕГЭ |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитательные**  **мероприятия** | **Воспитывающие**  **мероприятия** | **Работа**  **с родителями** |
| **Сентябрь** | Классный час «Грозный –центр мира»  Выставка фотографий «Моя малая родина»» | Участие в акции «Молодежи - здоровый образ жизни!» | Беседа - диалог «Проблемы старших школьников» |
| **Октябрь** | «Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» | Праздничный концерт ко Дню учителя |
| **Ноябрь** | Беседа «Сколько стоит твое здоровье» | Игра - доказательство «Суд над пороками людей» | Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность» |
| **Декабрь** | «В защиту прав человека» -круглый стол | Ролевая игра «Добро пожаловать!» |
| **Январь** | Классный час «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?» | Экскурсия по достопримечательностям г. Грозный | Консультация инспектора по ДН «Ювенальные преступления» |
| **Февраль** | Проект – исследование к 23 февраля «Память сердца» | Спортивные соревнования ко дню Защитника Отечества |
| **Март** | Классный час «Наша страна - Россия» | Творческий проект «Школа, которую мы строим» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| **Апрель** | Беседа - размышление «Молодежный сленг: «за» и «против»» | Ролевая игра «Выборы» | Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!» |
| **май** | Классный час «Мое место в жизни» | Акция «Аллея памяти» | Подготовка к ЕГЭ |